

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка»»

660910, Красноярский край, п. Кедровый, ул. Багирова, 14 тел: (8-39133) 28-395,
e-mail: sadkedr@gmail.com

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2025 г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росинка»»
М.А. Ерыгина
Приказ № 51
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
МБДОУ «Детский сад «Росинка»»
протокол № от «29» августа 2025 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»»**

п. Кедровый
2025 год

Коллектив разработчиков образовательной программы:

Налимова Оксана Айяровна – зам. зав. по ВМР

Мочалова Ольга Валентиновна – учитель-логопед

Четина Марина Юрьевна – педагог-психолог

Менщикова Марина Александровна – воспитатель высшей к.к.

Гауэрт Ирина Владимировна – воспитатель первой к.к.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения федеральной Программы	8
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5. Физическое развитие	17
2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6. Направление и задачи коррекционно – развивающей работы	22
2.7. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	22
2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами.	23
2.9. Рабочая программа Воспитания	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы	25
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	26
3.6. Распорядок и режим дня	26
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий	28

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном планировании воспитательной работы в ДОО	28
4. Дополнительный раздел	30
4.1. Краткая презентация Программы	30
4.2. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»» (далее МБДОУ), разработана на основе ФОП ДО [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) и ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп;
- календарный план воспитательной работы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту);
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1.,14.2.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С. Н.;
- Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д. Шатова;
- Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева;
- Парциальной программы «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край».

Цели и задачи в части формируемой участниками образовательных отношений

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Воспитание у ребенка основ экологической культуры.
- Формирование основ финансовой грамотности у детей.
- Формирование у дошкольников основ культуры безопасности.
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории поселка Кедровый, города Красноярска и Красноярского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности;
- поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии поселка Кедровый, города Красноярска и Красноярского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: [ФОП ДО п.14.3](#)

Основными методологическими подходами к формированию Программы являются:

- *культурно-исторический подход* – культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

- *деятельностный подход* - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- *личностный подход* - поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом

региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Красноярского края, его истории, культуре.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно МБДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру МБДОУ включены группы общеразвивающей и комбинированной направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. [Приложение 1](#)

1.1.4. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия

жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\) ФОП п. 15.2](#)

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте 3-7 лет ФОП п.15.3-15.4](#)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природных и социальных особенностях поселка Кедровый, города Красноярска и Красноярского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу Красноярску, интерес к культурно - историческим особенностям малой родины.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства поселка Кедровый, города Красноярска;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного поселка, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями родного поселка.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности. В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. *Социально-коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 3 лет п.18.2-18.3 ФОП ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет п.18.4 ФОП.ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет п.18.5 ФОП ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет п.18.6 ФОП ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет п. 18.7 ФОП ДО](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления, для части формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юных жителей поселка Кедровый, через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям поселка, Красноярского края в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного поселка, края;

- формирование уважительного отношения к жителям, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему поселка Кедровый, города Красноярск;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Моя малая родина-Кедровый Красноярский край», разработанной коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад «Росинка»». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, поселку, городу Красноярску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традиционных празднованиях, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному поселку.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой М.- Мозаика-Синтез, 2019	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика Синтез, 2023
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.–М.: Мозаика-Синтез, 2023	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2015
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2025	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2015
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика Синтез, 2015
О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Изд.: Детство-Пресс, 2023	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика Синтез, 2015
«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко, 2021 Сфера ТЦ	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке Пособие для педагогов ДОУ, 2015
Парциальная программа «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край»	Развитие игры детей 3-5 лет. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Трифионовой, 2015
	Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. 2015
	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание

	дошкольников. – М.: Мозаика Синтез, 2015
	Подвижные игры на прогулке. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева, 2015
	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика Синтез, 2015
	Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.– М.: Мозаика Синтез, 2018
	И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2015
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М: ТЦ Сфера, 2021г.
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
	Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2021г
	«Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, 2021
	«Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, 2021
	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. Б.С. Волков, 2016

2.1.2. *Познавательное развитие*

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Познавательное развитие детей от 1 года до 3 лет п. 19.2-19.3 ФОП ДО](#)

[Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет п. 19.4 ФОП ДО](#)

[Познавательное развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 19.5 ФОП ДО](#)

[Познавательное развитие детей от 5 лет до 6 лет ФОП ДО](#)

[Познавательное развитие детей от 6 лет до 7 лет ФОП ДО](#)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой М.- Мозаика-Синтез, 2019	Е.Е. Крашенинников. О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез. 2015
Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. ТЦ Сфера, 2013	О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Область «Познавательно-речевое развитие». – М.: Мозаика-Синтез. 2014
Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П. Мозаика-Синтез. 2014	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез.2017
Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С. Н. Мозаика-Синтез, 2022	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.2017
О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Изд.: Детство-Пресс, 2023	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д. Шатова	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез. 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. II младшая группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-Синтез. 2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез.2015
	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа -М: Цветной мир 2020
	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа -М: Цветной мир 2020
	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная группа -М: Цветной мир 2020
	Веракса. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015

	О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014г. О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013г. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
	Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез. 2016 Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. Игры-путешествия на участке детского сада. Е.А.Алябьева, 2015 Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие. О.К. Разумовская Улицы Красноярска рассказывают...Инна Ансимова, 2013 Парциальная программа «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край»

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Речевое развитие детей от 1 года до 3 лет п.20.2-20.3 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет п. 20.4 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 4 лет до 5 лет п.20.5 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 5 лет до 6 лет п.20.6 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 6 лет до 7 лет п.20.7 ФОП ДО](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях поселка Кедровый, города Красноярска, Красноярского края;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой М.- Мозаика-Синтез, 2019	О. С. Ушаковой. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под. ред. - М.: ТЦ Сфера, 2015
О.С. Ушакова. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников. - М.: ТЦ	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера,

Сфера, 2023	2021 г.
Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2021 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2021 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2021 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5- 6 лет -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	«Город моего детства. Красноярские писатели детям». – Красноярск, «Sital», 2015

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 3 лет п. 21.2-21.3 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет п.21.4 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 21.5 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет п.21.6 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 6 лет до 7 лет п.21.7 ФОП ДО](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Красноярска и Красноярского края.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой М.- Мозаика-Синтез, 2019	рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». – М.: Карапуз-Дидактика, 2015
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки » - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015	Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы во II младшей группе детского сада Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Изд.: Детство-Пресс, 2023	Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез. 2015 Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – С.П. «Реноме» 2015 год

2.1.5. *Физическое развитие*

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Физическое развитие детей от 1 года до 3 лет п.22.2-22.3 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет п.22.4 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 22.5 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 5 лет до 6 лет п. 22.6 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 6 лет до 7 лет п. 22.7 ФОП ДО](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Красноярске и Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Дорофеевой М.- Мозаика-Синтез, 2019	
Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» О.В. Бережнова, В.В. Бойко –М. Цветной мир 2017	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Степаненкова. Сборник Подвижных игр для детей 2-7 лет, - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Е.А. Алябьева. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015
	С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2015

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ «Детский сад «Росинка»» определяют самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей [ФОП п. 23-23.5](#)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: [ФОП п. 23.6.1](#)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. [Приложение 2](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик [\(ФОП п. 24.3 - 24.22\)](#)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик во второй половине дня носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно -бытовой труд и труд в природе.

8. Экологическая игра - в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания.

Знание о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО п.25

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФОП ДО п. 26

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного

учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ «Детский сад «Росинка»» работает [официальный сайт учреждения](#), есть страничка в [социальной сети ВКонтакте](#), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Модель взаимодействия детского сада и семьи [Приложение 3](#)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)
[ФОП ДО п.27-28](#)

2.7. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим социально-экономическим своеобразием Красноярского края.

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, на летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) *Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования,* осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Красноярского края, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам).

2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизировать воспитательно-образовательный процесс с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Клубовая работа с привлечением специалистов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами. [Приложение 4](#)

2.9. Рабочая программа Воспитания [ФОП ДО п.29](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п. 30](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [ФОП ДО п. 31](#)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Стационарный компьютер	10
Ноутбук	5
Проектор	1
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет все групповые помещения.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы. [ФОП ДО п. 32 Приложение 5](#)

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. [ФОП ДО п.33 Приложение 6](#)

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы. [ФОП ДО п.34](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня [ФОП п. 35.1 - 35.11](#)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11.

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Примерный режим дня в холодный и теплый период времени (по возрастам) представлен в [Приложении 7](#)

Распорядок дня

Вид деятельности	Способ организации
УТРО	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по ОБЖ; 2. познавательные;	Фронтальная, подгрупповая

3. нравственно-патриотические;	
4. гражданско-правовые	
Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
Игры:	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Прогулка (утро)	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Фронтальная, подгрупповая, микрогруппы
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
Вечер	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательную литературу	Индивидуальная микрогруппы
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная микрогруппы
Игры:	Микрогруппы, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами. Дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкально-хороводные, словесные	Фронтальная, подгрупповая
Прогулка(вечер)	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
Подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Описание организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, для каждой возрастной группы в [Приложении 8](#)

Примерное Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представлен в [Приложении 9](#)

Форма календарно-тематического планирования образовательной деятельности представлена в [Приложении 10](#)

Организация образовательной деятельности представлено в [Приложении 11](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

[Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36](#)

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
*последнее воскресенье сентября		День Енисея
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год

Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
		День рождения поселка Кедровый
	11	День России (12 июня)
	12	День города Красноярска
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Росинка»». Программа ориентирована на детей от 1,6 до 8 лет, разработана на основе [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) и [ФГОС ДО](#).

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих и комбинированных группах, с пребыванием детей в течение 12 часов.

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (1,6 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих

способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными видами движения (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С. Н.;
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д. Шатова;
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева;
- Парциальная программа «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край».

Данные программы направлены на:

- воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину;
- воспитание у ребенка основ экологической культуры;

- формирование основ финансовой грамотности у детей;
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на [сайте МБДОУ «Детский сад «Росинка»»](#).

Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «детский сад - семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищено.

Каким образом мы идем к намеченной цели?

- Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи;
- Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- Мы хотим знать как можно больше о наших воспитанниках, поэтому собираем и анализируем сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаем их трудности и запросы; выявляем готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
- Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;

Мы надеемся, что результатом нашего партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.